



深聚焦

乡村学校，如何点亮农村娃的梦想

区域教育资源配置如何优化？“云”端架桥共享资源

《人民日报》记者 秦瑞杰

办学特色：通过教育数字化转型，让更多农村学生享受优质资源。

宁夏吴忠市利通区金积镇，金积中心学校五年级(1)班的教室里，学生们聚精会神地看着电子黑板。屏幕另一端，银川市二十一小教师正在讲解古诗。

隔着屏幕，两地学生同步举手答题，画面没有丝毫延迟。“和城市的同学一起上课，大家互相启发、踊跃互动，对这首描写春天的古诗理解更深刻了。”金积中心学校学生雷梓涵眼睛亮得像星星。这样的“双师课堂”，已成为该校44个班级的日常。

一根网线，改变着乡村教育的图景。宁夏近年来推进“互联网+教育”示范区建设，金积中心学校作为首批试点校，建成34间互动教室，还与银川名校结成“云上对子”。

“两地同步上课，乡村学校对接了名校优质资源，对教学帮助很大。”课后，五年级(1)班的语文老师杨芳芳轻点屏幕，打开教学回放，回顾课堂情况。数字化浪潮中，受益的除了孩子们，还有她这个数字课堂的探路者。

翻开杨芳芳的备课本，上面贴着各色便签：“古诗微课链接”“生字AR

演示”……通过宁夏智慧教育平台，她每月参加跨地区教研，与名师“云端”切磋。“以前外出培训机会少，现在每天都能共享名校资源。”杨芳芳说。

城乡教师通过实时巡课、在线评课一起打磨教学，如今，金积中心学校的教师们能熟练运用智能教学工具，30余个教学案例、课程设计获得省级奖项。

在一堂“光影互动”为主题的美术课上，金积中心学校还与更偏远的马莲渠中心学校隔屏协作：“请观察对方学校窗外的光线和影子变化。”随着老师提示，两校学生举起素描本，描绘对方学校的菱形窗格、斑驳树影。数字技术，打破了两所乡村学校的地理阻隔。

从“上引名校”共享优质课，到“下托村小”辐射周边教育，金积中心学校的变化正是宁夏“互联网+教育”发展成果的缩影。通过建设教育云平台、高速教育专网、互动课堂屏幕和智能研修中心，城乡学校“同上一堂课、同研一课题、同享一资源”逐步实现。

窗外柳芽萌动，教室书声琅琅。“孩子眼里有光，教师心中有‘数’，乡村教育优质资源更加丰富。”杨芳芳一挥写满笔记的备课本，笑意盈盈。

发展乡村教育，让每个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育，是功在当代、利在千秋的大事。今年中央一号文件提出，优化区域教育资源配置，提升寄宿制学校办学条件和消防、安全等管理水平，办好必要的乡村小规模学校。今年的《政府工作报告》提出，推动义务教育优质均衡发展。本期教育版，我们聚焦几所乡村学校，看它们如何点亮农村娃的梦想。

—编者



贵州从江县刚边壮族乡中心小学学生在踢足球。

罗京来摄(影像中国)

寄宿制学校如何办好？学校如家呵护成长

《人民日报》记者 方敏

办学特色：耐心呵护农村孩子，为他们指引成长的方向。

到镇里，要10公里；去市里，要36公里。河南邓州市十林镇的河北小学是一所偏远的农村小学。

“学校有246名学生，其中有不少留守儿童。我们针对这一特点，优化教育方式。”校长李新伟说。

一些学生家长平常不在孩子身边陪伴，如何帮助孩子养成好习惯？老师们制定了“养成教育十五条”，从文明礼仪到卫生整理，从读书写字到就餐礼仪，都进行耐心指导，引导孩子们在潜移默化中养成终身受益的好习惯。吃饭时，自觉排队打饭；宿舍里，被褥整整齐齐；遇到老师和参观者，主动问好……学校里，懂礼仪的学生成为美丽的风景线。

部分学生家中书籍较少，如何让孩子们爱读书、读好书、善读书？教学楼前，一场阅读分享会正在进行。在老师指导下，学生们共同阅读了《爱的教育》，分享书中的暖心故事。

李新伟介绍，学校通过“共读一本书”、晨读、午诵等活动，让爱读书的种子在孩子心中生根发芽。与此同时，营

造良好校园文化氛围，漫步校园，处处有书香。

“只会读书还不够。”李新伟说，“我们还注重培养孩子的劳动精神，让他们养成爱劳动的好习惯。”学校开齐开足劳动教育课程，引导学生掌握必要的劳动技能，既帮助父母分担家务，也增强责任意识。

周末，跟着五年级学生赵庭回家看看。一进厨房，他熟练地切菜、炒菜，不一会儿，一道番茄炒蛋就做好了。“以前觉得做饭很难，劳动课上，老师教我们烹饪技能，现在我能做好几道菜了！”赵庭自信地说。

家校共育，有助于学生健康成长。为加强家庭教育指导服务，帮助家长了解学生在校表现，河北小学每月召开“云上”家长会，班主任通过视频展示学生在校表现，分享科学教育理念。线下，则不定期举办“爷爷奶奶课堂”，家庭教育公益讲座，用案例讲解心理健康等方面知识。“我们希望让家长明白，教育孩子不是只管吃饱就好，更要注重身心健康、全面发展。”李新伟说。

天色渐晚，离开河北小学时，老师们准备照料孩子们回宿舍休息。灯光亮起，乡村教师们坚守的身影格外动人。

怎样拓宽学生视野？少年宫建在校园里

《人民日报》记者 姚雪青

办学特色：丰富课后服务内容，拓宽孩子们创新创造的视野。

“同学们，上节课我们通过3D打印和激光切割的方式，制作出微缩版电梯模型和电动车模型。今天我们的目标是——让电梯摄像头更聪明，自动识别并拒绝电动车进入。”科创老师高峰的开场白，一下子引起孩子们的兴趣。

这里是江苏高邮市秦邮实验小学乡村少年宫的“创客空间”，30多名学生围坐一起，参加课后科创社团活动。

“哪位同学来给摄像头编写程序？”高峰说。

“我来！”六年级(8)班的陈袁森举起手。

师生一起将AI摄像头连接电脑，输入一段“物体识别”程序指令，启动“学习”按钮，并将电动车照片逐一放在摄像头前面。

见证奇迹的时刻！程序编写后，摄像头迅速识别出电动车的形象：电梯模型上的传感器收到指令、拒绝开门，LED灯不断闪烁、发出警报。

“太神奇了！”实验很成功，孩子们开心极了。

据介绍，2012年起，高邮市开展乡村小学少年宫建设，着力丰富课后服务内容、拓宽孩子视野。

简单“扩容”。一方面，课程丰富多元，以秦邮实验小学为例，不仅有合唱、舞蹈等传统项目，还增设了彰显乡土特色的扬剧、秧歌课程，以及前沿的科创课程等。另一方面，少年宫拥有专属空间，“创客空间”里有电脑桌、地图桌等，满足不同项目的学习需求。

少年宫的活动内容从哪里来？高峰说，在日常的信息科技课堂上，他主要聚焦具体知识点的教学，而“切换”到少年宫科创社团，则更多聚焦生活中的实际问题，例如防止电动车进入电梯有哪些可行办法、楼道拐角处怎样避免碰撞等。学生们细心观察生活，再和老师一同探索创新。

“我们的少年宫不比城区的差。”秦邮实验小学校长谭大坤介绍，硬件上，激光切割机床等设备逐步配齐；师资方面，老师们多次参加教育系统及科协的培训，还邀请高校教师、非遗代表性传承人等共同指导学生。

“乡村小学少年宫建设有助于补齐乡村教育短板，培育具有文化底蕴和创新能力的时代新人。”高邮市教育体育局副局长姚国平介绍，围绕“全域覆盖、精准育人”，全市的乡村小学少年宫构建起“一宫一品”格局，形成“专职教师+高校志愿者+民间艺人”联动机制，累计600多名校内教师参与其中，覆盖学生2万人。

(转自《人民日报》)

中国科学家在成长过程中的书信、手稿、科学仪器，记录中国科技发展重大事件的文物、文献……走进中国科学家博物馆，北京化工大学青年学者“红色引擎”工程成员在一件件珍贵展品前驻足深思、交流。

“学习了老一辈科学家的事迹，我更加坚定了科研报国的决心。”“红色引擎”工程成员、化工学院教授王丹说，他与团队正开展新的科研项目，助力农业发展绿色转型。

高校承担着为强国建设、民族复兴伟业提供坚实人才支撑和智力保障的重要使命。近年来，北京化工大学聚焦“双一流”建设和高素质干部人才队伍建设需要，实施青年学者“红色引擎”工程，将其作为人才强校战略的重要组成部分，着力推动党建与队伍建设、业务工作双融合。

政治引领，为青年学者成长引路护航

王丹的家乡山东临朐县是沂蒙革命老区，从小听着“沂蒙母亲”的革命故事长大，成为一名光荣的共产党员是他儿时以来的梦想。

从北化博士后出站后，王丹留校工作。“2021年，‘红色引擎’工程二期启动，将我吸纳为成员。”他说，中国工程院院士、化工学院教授陈建峰是该工程的“政治导师”，有30多年党龄，“陈院士常说，‘国家需要什么，我们就组团攻关什么’，他在思想和学术方面都给予我很大帮助。”

据介绍，“红色引擎”工程以青年学者为主体，成立“红色引擎”功能型党支部，学校党委书记兼任党支部书记，高层次人才党员担任支委，共有党员37人。同时，聘请10余位院士、专家、校领导为“政治导师”“学术导师”，助力青年学者成长。

青年学者处于确立职业发展和科研方向的关键时期，如何从政治上引导他们提高思想认识？

前往革命圣地延安参加干部人才加强党性修养专题培训班，与浙江大学、天津大学青年学者党支部共建开展组织生活，参加人才专题座谈会……王丹说，自己在“红色引擎”工程中成长很快，“最大的收获是个人成长成才融入党和国家事业发展，坚定了作为共产党员的理想信念。”如今，王丹已成为一名正式党员。

近年来，围绕加强青年学者思想政治引领，推动学校事业高质量发展，北化不断增强组织生活的政治性、时代性、吸引力，举办“科学家的格局观”等主题的“引擎茶座”，邀请党员院士、专家结合亲身经历为青年学者信仰引航、发展引路，并健全全校两级领导班子成员联系青年人才工作机制，在日常思想引领和科研攻关实践中提供“一人一策”针对性指导。

行动引领，主动服务国家战略和人民需求

从内蒙古农村走出来的青年科研工作者赵宇飞也是“红色引擎”工程的一员。他称自己是实验室里的“新农人”，正在进行的研究就是为了“稳”住土壤里的重金属和盐碱等，同时“送”上植物所需的营养成分，帮助农户增产增收。

“红色引擎”工程的“学术导师”、中国科学院院士段雪的身传身教，让赵宇飞感触很深。一次，他在西北地区土壤修复现场调研，“段院士看着草木稀疏的土地感慨，‘我在农村长大，深知土地对农民的重要性，我们的科研就是要服务农民。’”赵宇飞记忆犹新。

土壤修复需要多学科、跨专业知识的深度融合。曾有一段时间，赵宇飞的研究陷入瓶颈：创新点不明确，成果应用推进缓慢，与企业生产脱节等。带着困惑，他参加了一场“红色引擎”学术论坛，做了专题汇报，现场得到不同领域权威专家“把脉问诊”。

“比如，有专家建议我结合企业生产中遇到的危废多、回收效率低等问题，与企业工程师合作，在变废为宝的同时为土壤修复材料研发积累经验。”赵宇飞说，一系列学术交流拓展了他的科研思路。

加入“红色引擎”工程的，还有生命科学学院副教授侯俊。进行核磁共振研发，联系合作单位开展精准检测，深入病房与患者交流……最近，侯毅十分忙碌，“大家都憋着一股气，希望让研究成果早日从实验室走向临床应用，特别是延伸到基层社区医院。”

“‘红色引擎’工程是学校推进教育、科技、人才一体化发展的重要举措，致力于培养一批爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力的青年人才，让事业激励人才，让人才成就事业。”北京化工大学党委书记刘贵芹表示，学校始终以落实立德树人根本任务、更好服务国家高水平科技自立自强为己任，将进一步探索党管人才方式方法，强化人才支撑，努力建设国家大化工领域的重要人才中心和创新高地。

(转自《人民日报》)

北京化工大学实施“红色引擎”工程 加强青年学者思想政治引领

《人民日报》记者 黄超

近年来，侯毅投身分子影像与纳米医学领域研究，希望自己的科研创新成果能够实实在在地服务群众。

“通过‘红色引擎’工程，我们引导青年学者以实际行动继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质。”校党委副书记崔春花说，走出实验室，走进基层一线，了解行业现状、对接企业需求、满足群众期待，让青年学者更好地把论文写在祖国大地上。

价值引领，提升学校立德育人成效

立德树人是教育的根本任务。如何通过青年教师影响、带动、塑造青年学生？北化“红色引擎”成员积极弘扬教育家精神，不断提升自身师德师风和教书育人能力。

“秦老师，我要回家乡工作啦！”收到应聘单位录用通知后，材料学院硕士研究生程鼎峰第一时间向自己的导师、材料学院见习教授秦璇报喜。

2024年秋招季，作为先进党性体材料研究中心纵向党支部书记，秦璇主讲了一堂专题党课，题目是“以信仰之光铸就青年报国担当”，分享了自己及“红色引擎”其他青年学者的成长经历。“秦老师鼓励我们，不要囿于眼前短暂利益，而是要到祖国需要的地方。”程鼎峰印象深刻。

秦璇说，在“红色引擎”工程中，自己不断学习成长。该工程的“政治导师”、中国工程院院士、北化校长谭天伟一直鼓励她，要努力成为具有全球视野和世界眼光的学者，以好奇心探索科学前沿，勇于探索未来的无限可能。“这让我明白，教育不仅是知识的传递，更是灵魂的启迪与塑造。我也希望能够这样培养学生。”秦璇说。

为了增强基层党组织的政治功能和组织功能，更好发挥朋辈引领作用，秦璇将“红色引擎”模式引入自己所在的纵向党支部，组织学生参观西柏坡纪念馆，举办歌咏比赛、师生运动打卡等，搭建起不同专业、不同年级学生与优秀青年教师学习交流的平台。

“‘红色引擎’工程是学校推进教育、科技、人才一体化发展的重要举措，致力于培养一批爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力的青年人才，让事业激励人才，让人才成就事业。”北京化工大学党委书记刘贵芹表示，学校始终以落实立德树人根本任务、更好服务国家高水平科技自立自强为己任，将进一步探索党管人才方式方法，强化人才支撑，努力建设国家大化工领域的重要人才中心和创新高地。

(转自《人民日报》)

怎样突出乡村学校特色？“娃娃农场”泥土芬芳

《人民日报》记者 杨文明

办学特色：让学校成为求知强能的学园、生动活泼的乐园、充满亲情的家园。

三年级以上每周两节劳动课，学生在学校的动物园里学生物，在植物温室里上美术……云南曲靖宣威市靖外明德小学依托农村学校资源，着力培养德智体美劳全面发展的农村娃。

春来了，学校里鲜花盛开，美术老师魏荣把学生们带到校园农场，多彩的春天跃然纸上。前不久的教研会上，校长雷应飞对老师们提出要求：上课内容与自然相关时，要带学生走出教室，到校园农场上课。

进入三年级后，每个班级都会分到农场里的一块责任田，农作物的栽种、管理、采收，学生全程学习参与。雷应飞介绍，学校食堂所需食材绝大部分来自这150亩的劳动教育基地，不仅自给自足，还常有富余。

“劳动中形成的优秀品格，影响的是孩子的一生。”雷应飞说。

不仅有农场，学校还向当地有关部门申请建立了动物园。梅花鹿、鸵鸟、珍珠鸡……学生们在大自然的怀抱里求知，开阔了眼界。

“丁零零……”下课铃响，学校运动场迅速热闹起来，孩子们汇聚在球场上，

跑道，仿佛一群快乐的小鹿。操场边，开放式球架上放着篮球、足球、手球、旱地冰球等，学生可以任意拿取，甚至带回家。“在我们学校，球的数量比学生的数量还多。”雷应飞打趣道。

为保障孩子们有充足的放松时间，学校把课间时间改为17分钟，还引入“全员体育老师”制度，要求各科教师参加学校统一培训，掌握一门运动技能。校园里，经常能看到数学老师在课外活动时间教打球，英语老师在带晨跑……动起来，跑起来，促进了师生间的交流互动，增强了班级凝聚力。

“干农活能学到什么？”“会不会影响学习？”一开始，也曾有人提出担心和质疑。雷应飞说，看教学质量，靖外明德小学在当地乡镇小学中口碑不错；比体育运动，学校篮球、足球项目均在省级以上比赛中夺得过冠军。一段时间后，疑虑也就消散了。

“看，我们的孩子们一点也不胆怯，很愿意展示自己，很有自己的想法和抱负。”在雷应飞看来，只在教室里，闻不到鲜花绽放的清香、触不到摇曳的树叶。走到乡间，走进生活，孩子们才会知道跌倒的疼痛、成功的喜悦、汗水背后的坚持、果实成熟的快乐，以及自己的无限可能。

(曾智慧参与采访)

左图：江西分宜县洞村中心学校学生在校园劳动实践基地劳动。

袁建兵摄(人民视觉)

右图：江苏海安市南英镇中心小学学生在田间写生。

霍慧勇摄(影像中国)

