

“强化普惠发展”背景下 特殊教育教师职业发展刍议

王志信

党的二十大报告提出“强化特殊教育普惠发展”,这是党和人民对特殊教育事业发展的要求与目标。为了实现这一目标要求,国务院出台的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》提出要“加强特殊教育教师队伍建设”,全面提高特殊教育质量。

教育大计,教师为本。特教教师是发展特殊教育实践的主体。特殊教育政策的制定或特殊教育自身的发展,最终都需要回归到这一关键群体上。然而,特殊教育教师流失问题日益突出,招工难和流失多的问题逐渐成为制约特殊教育发展的不利因素。特教教师权益缺乏专门法律保障,社会声望偏低、社会资本有限,这些不利现象影响着特教教师良好的职业发展。如果说师范生培养是特殊教育师资的前半部分,影响着多少人会踏入特殊教育行业。那么,在职教师的职业发展就是特殊教育师资的后半部分,决定了多少人会留在特殊教育行业,并为之奋斗终身。

教师职业发展主要是指教师个体在现有的职业能力的基础上,通过各种途径实现个人工作能力的不断提升。但是由于特殊教育的对象特殊性,特教教师职业发展的内涵除能力发展之外,还应包括专业道德、教育理念、专业发展满意度等情感态度,应当考虑涉及与学校、社会等更广阔情境相关的情感道德乃至政治因素。而且积极的职业认知认同是教师专业化自主发展的原动力,教师的职业情感因素与专业能力发展二者之间相互影响,在职业发展的过程中实现深度耦合。特殊教育教师职业发展不仅包含职业本身的技能属性而言的专业能力发展,也应当包含就发展交互过程中的情感态度属性而言的身份认同情况。同时,特教教师在职业发展过程中不可避免地基于各种需求形成社会关系,交织出自身的社会网络,并在这一社会网络中获取社会支持、建构身份认同、进行着职业发展。社会网络作为中介变量影响着教师的教学投入和工作绩效,良好的社会网络能够提

高特教教师对工作情境的控制力量、归属感和自我效能感,社会支持对特教教师有着十分必要和迫切的意义。基于此,笔者认为探讨我国特殊教育教师职业发展现状应从专业能力发展、身份认同和社会网络三方面展开。

特殊教育普惠发展,为新时代建设现代化的中国特殊教育指明了方向,具有历史性的重大意义。这不仅包括学段延伸和学位增加等普惠,也包括区域平衡普惠。尤其是新时代以来,党和人民对特殊教育更高质量发展的要求与边远地区特殊教育发展不充分、不平衡的矛盾凸显出来。我国东北地区经济发展水平相对迟缓,教育资源比较有限,人口外流明显,特殊教育发展需求也更加突出。综合参考国内外已有经验,未来特殊教育教师职业发展建设可以考虑从“特教教师结对帮扶、构建两代师表共建模式”“完善社会支持体系、织好特教教师的社会网络”“引入第三方机制、畅通特殊教育家校协同育人渠道”等角度着手发力。

发展特殊教育,是党和政府保障基本人权的必然要求,是改善民生、全面建成小康社会的重要标志。近年来,吉林省按照党中央、国务院关于办好特殊教育的要求,高度重视特殊教育事业的改革和发展,相继出台一系列支持特殊教育事业发展的举措,从人力、物力、财力等方面强力推进,助推特殊教育事业的长足发展。吉林省特殊教育已经取得了令人瞩目的成绩,办学条件明显改善,普及水平基本达到全覆盖,保障能力进一步增强,教育质量也得到显著提升。站在新的时代发展起点上,应该清晰认识到与党和政府的要求相比、与残疾儿童家长的期待相比,吉林省特殊教育仍存在可提升空间。未来在科学分析制约吉林省特殊教育发展问题的基础上,综合应用多角度举措协同发力,进一步提升特殊教育普及水平、保障能力和教育教学质量,推动吉林省特殊教育事业再上新台阶。

(作者单位:华东师范大学教育学部)



DELICIOUS
大拇指烘焙坊

会员招募

线上线下同联欢·8.8折

100 会员卡充值
充100元送10元

尊贵
特权

200 会员卡充值
充200元送40元

机会
难得

300 会员卡充值
充300元送60元

速来
抢购

三天会员日·全场8.8折

全场全场8折,会员日全场8.8折
积分翻倍,幸运抽奖等专属优惠惊喜不停



尊贵特权·品质升级
美味蛋糕



尊贵特权·品质升级
美味西点



尊贵特权·品质升级
美味面包

第一连锁店:交通局北侧 电话:0437-3195519 第二连锁店:红旗剧场南侧 电话:0437-3259301
第三连锁店:五中对过 电话:0437-2830959

创全国文明城 做文明辽源人



辽源日报 宣

本报记者 夏景明 摄